

# 高中英语教学现状与精准化教学策略的实施探索

文 / 陈晓莺

**摘要:** 高中生的智力水平、学习水平、学习习惯、思维习惯等有较大差异,因此高中英语教学要对每个学生面面俱到难度非常大。从现阶段高中英语教学情况来看,大部分学生存在语法掌握不牢固、词汇量偏低、学习积极性不高等情况。文章指出,精准化教学集中力量解决了“课前”“课中”“课后”的教学问题,实现了教学的“一破、五优、三提高”。文章概述了精准化教学的基本概念,论述了高中英语的教学现状,归纳总结了高中英语精准化教学的策略。

**关键词:** 高中英语; 教学现状; 精准化教学; 实施方案  
**中图分类号:** G427

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2097-1737(2023)18-0051-03

## 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《课程标准》)颁布和实施后,有效解决了传统高中英语教学中的问题,利用现代信息技术完成教学重难点问题突破,成为高中英语教师研究的重要课题。高中英语教师要在教学环境、教学内容、教学结构、教学方法以及监测评价优化的基础上实现教学有效性、精准性和针对性的提高。开展高中英语精准化教学,突破当前高中英语教学难题,是高中生英语学习质量提高和高中英语教学改革的必然途径<sup>[1]</sup>。

### 一、精准化教学的基本概念

精准化教学致力于“预习一致性”“备课一致性”“教学一致性”“作业一致性”“检测一致性”等,力求依托信息技术与课堂教学的渗透和融合进行课堂教学结构变革。具体来说,高中英语精准化教学涵盖了“精准化预习”“精准化备课”“精准化授课”“精准化辅导”“精准化评价”“精准化对策”六个方面,渗透了“预习环节(课前)”“授课环节(课中)”“评价环节(课后)”三个维度,致力于优化教学环境、教学结构、教学过程、教学评价、教学内容,依托信息技术和课堂教学,实现“以学定教”“因材施教”。

### 二、高中英语教学存在的问题

#### (一) 教学理念滞后, 教学手段缺乏创新

由于缺乏标准、精准、有效的思路,大部分高中

英语教师在教学过程中采取的教学手段停留在“课文讲解”“词汇讲解”“语法讲解”,没有针对知识和理论进行“串联”,教学有效性较低。此外,高中英语学习相比之前的阶段,重点应当放在高中生的自我探究、自我学习、自我提升上,教师却依然采取“大满贯”“一言堂”“填鸭式”的教学手段,忽视了对学生创造能力、思维能力的培养,导致教学质量无法得到提高<sup>[2]</sup>。

#### (二) 词汇量低, 词汇学习枯燥

受传统教育理念的影响,高中英语教学过程中“课文背诵”“模板作文背诵”的情况依然较多,有针对性的“词汇教学”“词汇积累”较少,更谈不上词汇教学的创新。大部分教师在词汇教学中仅仅依靠“填鸭式”的方式,即讲解词汇的组成、发音、运用规则和例句,剩下的完全让学生死记硬背。词汇量低和词汇学习枯燥就成为高中英语教学的又一问题。

#### (三) 有教无用, 缺乏语言环境

高中英语教学的核心在于“听说读写译”,即借助语言沟通、语言交流、语言传递完成语言知识教学,对语言环境的要求较高<sup>[3]</sup>。但是,现阶段大部分教师没有充分结合教材内容,在教学过程中“中英参半”,仅仅在解读教材知识的过程中用英语。长此以往,学生在英语学习过程中缺乏语言环境,会影响整体学习质量。此外,学生一旦缺乏语言应用的环境,也就不会积极主动地借助英语进行沟通交流,英语知识的应用



能力自然难以提高。

### 三、高中英语的精准化教学实施策略

#### (一) 英语教学全流程的精准化教学实施

##### 1. 预习环节精准化

高中英语的精准化教学实施首先需要教师在英语教学开展之前归纳总结教学重难点内容,并将预习作业、重难点知识告知学生,让高中生结合教材知识进行预习,依托预习配套作业进行自主学习和自主探究,让学习内容和学生学习能力相匹配。

具体而言,预习环节精准化要求高中英语教师在汇总学生的预习作业之后进行教学方案制订,即完成精准化备课,确保教学内容能够完全匹配学生学情,实现以学定教。以人教版高中英语(教材版本下同)选择性必修4 Unit 3 Sea Exploration 为例,教师首先需要研读课文内容涉及的词汇内容、语法内容、主题思想,并将教学重难点知识总结出来,划分基础知识预习板块、概念知识预习板块、写作应用作业板块等<sup>[4]</sup>。针对每一个预习板块的内容,教师再进行归纳总结,突出不同教学板块的知识重点,引导学生完成预习作业。在学生完成预习作业之后,将作业汇总给教师,教师再根据学生的作业完成情况确定“学生易混淆点”“学生易出错点”等知识,确定是否将该单元涉及的写作方式、表达方式、词汇、固定搭配、语法知识等引入课堂教学。

##### 2. 授课环节精准化

高中英语精准化教学的核心在于教学的精确化、适配化和因材施教,关键在于授课环节<sup>[5]</sup>。具体来说,授课环节精准化主要实现的是教学内容、教学结构、教学方法及教学环境的优化。对于高中英语教学而言,精准化教学实施是区别于传统教学模式的方法,且实现了教学内容的以学定教和因材施教,完成了教学内容和教学方案的重塑。概而言之,高中英语的精准化教学是开展“分层教学”“分层辅导”以及“教学适配化”的过程。

以选择性必修1 Unit 4 Body Language 部分的知识为例,高中英语教师在教学内容优化的过程中可以充分利用教学论坛、教师交流群、教师教研组织、网络资源等,进行教学资源的收集、筛选、甄别和整合<sup>[6]</sup>。同时,教师可结合学生的学习水平、语言水平、理解能力、阅读能力等确定教学内容,并借助多媒体将“Could you help me with...”“Could you like me to...”

“Could you please...”以及“Could you give me...”等句子中相关单词以及短语的运用特点等知识呈现出来,构建 Body Language 教学情境。同时,结合学生

的实际情况,教师可将这一单元的“短语运用学习”“词汇创新特点”“课文故事内容”“课文创作主题”“拓展延伸学习”等学习内容推送给不同水平的学生。这样,英语授课环节就完成了教学内容、教学手段、教学结构、教学情境的优化,而不同学习水平的高中生能围绕 Body Language 的相关内容进行精准化学习、延展内容学习和深度学习。

##### 3. 教学评价精准化

高中英语教学评价精准化指的是教师完成教学之后将检测习题划分为不同水平和不同要求的内容,让不同英语学习水平、英语学习能力、英语思维能力的学生都能完成自身相对应的检测习题。同时,针对学生完成检测习题的评价,教师要依托相应的层次要求展开,要结合高中生英语学习预习环节、授课环节、作业完成环节等的具体情况进行综合的诊断和检测,及时进行教学策略、教学风格、教学内容的调整,最终实现高中英语的因材施教和以学定教。

例如,在完成选择性必修1 Unit 2 Looking into the Future 相关知识教学后,教师的教学评价环节需要涵盖作业完成情况监测、作业评价与分析、教学调整等内容。教师需要确定这一单元的教学重点和难点,如重难点词汇、句型、语法、语言情境、课文主题等,并以此作为作业设计、复习巩固的关键,并针对学生对该部分内容的掌握程度进行评价。最终,教师要根据调研结果和诊断结果确定精准化教学优化的方向和内容<sup>[7]</sup>。

#### (二) 英语教学多维度的精准化教学实施

结合《课程标准》要求,在高中英语精准化教学实施过程中,高中英语教师要充分利用信息技术、网络技术,改进教学方式,解决现阶段高中英语教学中无法解决的重难点问题<sup>[8]</sup>。在教学过程中,高中英语教师可以利用信息技术、网络技术进行教学情境、英语语言环境的创设,让学生改变对英语学习“枯燥”的认知,使学生带着英语学习兴趣投入学习中。这样,英语重难点知识就能借助直观化、图示化、视听化的方式呈现出来,实现重难点知识精准化教学和精准化传授,保障教学质量。

仍以选择性必修1 Unit 2 Looking into the Future 为例,高中英语教师在教学之前需要明确教学主题是对“畅想未来”“预知未来”等相关内容的解析,并在解析过程让学生掌握 Future 教学主题涉及的陌生单词短语、特定语法、科技文英语作文写作方式<sup>[9]</sup>。在教学过程中,教师可以将一些与“未来的智能生活”“未来的地球”“未来的生活方式”相关内容的全英文纪录



片或者电影片段呈现给学生,让学生感知与Future教学主题相关的视听情境。同时,教师可以安排学生自由组成学习小组,让学生围绕“未来的智能生活”“未来的地球”“未来的生活方式”等进行合作交流、合作沟通,并在合作探究的过程筛选出Looking into the Future中的陌生单词、特定语法内容等。这样,一个具有视听性、互动性、探索性的信息技术教学情境便得以构建,与Future这一教学主题相关的语言环境也得以形成,同时学生也能融入教学情境中,进行精准化学习和精准化交流,学习质量得到保障<sup>[10]</sup>。

### 结 语

精准化教学集中力量解决了课前、课中、课后的教学问题。高中英语教学对学生英语词汇的积累量和语法掌握程度要求较高,更是他们英语能力和英语文化素养的重要提升途径。但是,现阶段高中英语教学过程还是存在教师认识不足、教学理念匮乏、教学方法滞后等问题,严重阻碍了高中英语教学价值的发挥。高中英语教师务必掌握精准化教学的实施要求,在遵循《课程标准》的基础上,结合学生实际学情,有的放矢开展精准化教学,切实推动高中英语教育教学质量提高。

### [参考文献]

[1] 陈雅婧.基于大数据的高中英语写作讲评课精准教

学模式研究[J].英语广场,2022(22):133-136.

- [2] 赵德荣.新理念下信息技术在高中英语教学中的应用策略简析[J].中国新通信,2022,24(7):173-175.
- [3] 严宇晴,聂玉景.高中英语教学中思维品质培养现状分析[J].英语广场,2021(17):128-130.
- [4] 皮佳欣,姜帆.高中英语写作教学同伴互评研究现状[J].现代交际,2021(3):176-178.
- [5] 李佳璐.高中英语课程评价体系的现状反思与改进路径[J].英语广场,2021(5):134-136.
- [6] 张顺平.高中英语写作教学现状及对策探析[J].科技资讯,2020,18(28):4-5.
- [7] 吴霓,郑程月.新高考改革背景下高中英语教学发展现状、问题与对策[J].课程·教材·教法,2020,40(10):82-89.
- [8] 莫云.高中英语听力教学现状研究与对策探究[J].华夏教师,2020(18):68-69.
- [9] 闫小丽.互联网环境下高中英语课堂精准教学研究[J].科技资讯,2020,18(13):15-16.
- [10] 梅德虎.互联网环境下高中英语课堂精准教学初探[J].英语广场,2019(11):167-168.

作者简介:陈晓莺(1984.9-),女,福建福清人,任教于福建省福清第一中学,二级教师。

上接第04页

较强的试题,为考生提供较大的自主发挥的空间,使他们积极思考,自主确定写作内容,适当增加一些细节,力求写出内容符合交际语境,最终完成交际任务。

### (三) 鼓励考生思考社会问题,提出创新方案

近年来的高考应用文写作话题密切联系社会生活和校园生活,重视考生的生活经历,体现鲜明的时代特征。教师应结合社会生活和校园生活,为考生创作一些话题新颖时尚的、开放性强的且能够启迪智慧的写作练习题,鼓励考生思考社会问题,勇于表达自己的真知灼见,提出解决问题的创新方案,从而培养考生的思维品质和创新精神。

### 结 语

众所周知,提高英语写作能力非一日之功。应用文写作不仅考查考生的语言表达能力,还考查考生的学习素养和思辨素养。虽然我们不能在短时间内帮助考生提高写作能力,但是如果潜心研究高考应用

文的命题特点和备考策略,大胆进行教学创新,系统地对学生进行写作训练,就能为考生搭好写作支架,帮助他们构建不同文体的图式,使他们积累丰富的写作素材,在考试时胸有成竹,妙笔生花。

### [参考文献]

- [1] Carrell, P. L. (1987). Content and Formal Schemata IN ESL Reading[J].TESOL Quarterly,1987,21(3): 461-481.
- [2] 黄晓露,王刘峰.基于核心素养的高中英语阅读教学[J].校园英语,2022(50):88-90.

作者简介:李红军(1970.7-),男,山东莘县人,任教于北京实验学校,高级教师,本科学历,英语特级教师,教师教育专家。

